

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 60-72 Ay (5-6 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 25.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.3. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri çözümleyebilme

- Dinledikleri / izledikleri materyalleri oluşturan unsurları belirler.
- Dinledikleri / izledikleri materyalleri oluşturan unsurlar arasındaki ilişkileri belirler.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

- Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

- Görsel okuma materyallerini inceler.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

- 1 ile 20 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

- Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları odaklanarak gözlemler.

FBAB3. Bilimsel Gözleme Dayalı Tahmin

FAB.3. Günlük yaşamda fen olaylarına yönelik bilimsel gözleme dayalı tahminlerde bulunabilme

- Gözlemlediği çevresel durumlara göre günlük yaşamında nasıl davranması gerektiğine ilişkin tahminlerde bulunur.

FBAB4. Bilimsel Veriye Dayalı Tahmin

FAB.4. Fene yönelik olay ve / veya olgular hakkında bilimsel veriye dayalı tahminlerde bulunabilme

- Elde ettiği verilerden ve ön bilgilerinden hareketle tahminde bulunur.
- Nesne / olay / olguların olası sonuçlarına ilişkin tahminlerini açıklar.
- Karşılaşılan çevresel sorunların ileride oluşturabileceği sonuçlara ilişkin tahminde bulunur.

FBAB8. Bilimsel Çıkarım Yapma

FAB.8. Günlük hayatındaki fene yönelik olaylar hakkında gözlemlerine dayalı basit düzeyde bilimsel çıkarımlar yapabilme

- Canlı / cansız varlıkların niteliklerine ilişkin gözlemlerinden sonuçlar çıkarır.
- Nesnelerde ve olaylarda gözlemlediği değişimlere ilişkin neden-sonuç ilişkileri kurar.
- Nesne / olay / olgulara ilişkin gözlem ve verilerine dayalı açıklamalar yapar.

FBAB13. Bilimsel Sorgulama

FAB.13. Fene yönelik günlük hayatla ilişkili olay, olgu ve / veya durumlara yönelik bilimsel sorgulama yapabilme

- Günlük yaşamda karşılaştığı nesne / olay / olgulara ilişkin sorular sorar.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1. Aktif Yaşam İçin Motor Beceriler

HSAB.5. Kişisel ve genel alanın farkında olarak hareket edebilme

- Başkalarının kişisel alanına girmeden hareket eder.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1. Empati

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.2. Odaklanma

E3.3. Yaratıcılık

E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB2.Düşüncelerini düzenlemek

SDB1.2.SB2. G1. Olayların / durumların nedenlerine ilişkin fikrini söyler.

SDB1.2.SB3.Davranışlarını düzenlemek

SDB1.2.SB3.G2. Sorumluluk almaya istekli olur.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.2. İŞ BİRLİĞİ

SDB2.2.SB2. Grup çalışması yapmak

SDB2.2.SB2.G4. Grup içinde belirlenen ortak kurallara uyar.

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

SDB2.1.SB3. İletişimin önündeki engelleri ortadan kaldırmak

SDB2.1.SB3.G3. Gerektiğinde yardım ister.

2.3. ORTAK / BİRLEŞİK BECERİLER

SDB3.3. SORUMLU KARAR VERME

SDB3.3.SB1. Problemleri tanımlayıp çözmek

SDB3.3.SB1.G1. Karşılaştığı problemi tanımlar.

SDB3.3.SB1.G3. Problem ile ilgili neden-sonuç ilişkisi kurar.

SDB3.3.SB2. Davranışlarının sonuçlarını fark etmek

SDB3.3.SB2.G2. Doğru olan davranışı seçer.

Değerler

D5. DUYARLILIK

D5.3. Afet bilincine sahip olmak

D5.3.1. Okulda yapılan afet tatbikatlarına katılır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D13. SAĞLIKLI YAŞAM

D13.3. İnsan sağlığını önemsemek

D13.3.3. Düşme, çarpma gibi risk faktörlerine karşı güvenli hareket eder.

D16. SORUMLULUK

D16.1. Kendine karşı görevlerini yerine getirmek

D16.1.3. Güvenliğini tehlikeye sokacak davranışlardan kaçınır.

Kavramlar

Sözcükler

dur, uzaklaş, söyle, güvenli, tehlike, yardım, yetişkin

Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller

Korkutmayan durum kartları, güvenilir yetişkin kartı, oyuncak telefon, dur-uzaklaş-söyle görselleri, rota zemini Materyal gerektirmez.

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Güvenli yaşam merkezine bağlantısız oyuncak telefon, güvenilir yetişkin kartı ile dur-dinle-yürü basamak kartları ve sade okul rotası çocukların ulaşabileceği biçimde yerleştirilir. Keşif merkezinde okul personeli ve okul bölümlerinin fotoğrafları eşleştirme için hazırlanır. Doğa merkezine güvenli ve güvensiz piknik görselleri ile kuş yuvası resmi bırakılır; çatlak priz ve sıcak tencere resimleri, dur-uzaklaş-söyle görselleri ve güvenli rota zemini dramatik oyun merkezinde hazır bulundurulur. Bahçede yaprak gözlemi için önceki gözlem noktası belirlenir.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler. 'Bugün hava nasıl?' sorusu üzerine sohbet edilir; çocuklar güneşli ya da rüzgarlı havada bahçede nasıl davranacaklarını söyler. **(FAB.3.a)**

Çocuklar halının üzerinde çember olur ve kısa bir duygu paylaşımı yapılır. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini anlatır, konuşan arkadaşlarını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. Ardından **'Küçük serçem uçtu, dala konu'** tekerlemesi parmaklarla birlikte söylenir.

Kısa tekrar (3-5 dakika): Top bendeysen tek cümleyle anlatıyorum

Etkinlik bu kez başka bir malzeme, kişi ya da yerde tekrarlanır. Önce çocuk konuşma sırası nesnesini kullanır, arkadaşından duyduğu tek ayrıntıyı işaret eder ya da geri söyler **(SDB2.1.SB1.G3)**. Hazır olan çocuk top kendisine geldiğinde konuya uygun tek cümle kurar; zorlanan çocuğa iki seçenek ve tek görsel ipucu verilir.

Kısa tekrar (3-5 dakika): Tuvalet ve el hijyeni sıramı uyguluyorum

Öğretmen daha önce kullanılmayan tek bir güvenli örnek sunar ve sonucu söylemeden bekler. Önce çocuk seçilen öz bakım rutininin ilk iki görsel adımını doğru sıraya koyar ve uygular **(SAB.2.a)**. Hazır olan çocuk tuvalet ve el hijyeni adımlarını görsel kartlarla sıralayıp uygular; zorlanan çocuğa iki seçenek ve tek görsel ipucu verilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güvenli yaşam merkezinde bağlantısız oyuncak telefon, güvenilir yetişkin kartı, dur-dinle-yürü basamak kartları ve sade okul rotası bulunur. Çocuk kartları sıraya koyar, rotayı sakın adımlarla dener ve toplanma noktasında grubuyla kalır.

Keşif merkezinde okul personeli ile okul bölümlerinin fotoğrafları eşleştirilir; çocuk "Bu kişi nerede çalışır, hangi durumda yardım eder?" sorularından birini seçerek eşleşmesini açıklar. Doğa merkezinde güvenli ve güvensiz piknik görselleri ile kuş yuvası resmi incelenir; çocuk ormanı koruyan davranışı seçip nedenini söyler. **(TAOB.1.a, SDB3.3.SB2.G2)**

Çocuk merkezini ve katılım yolunu seçer; öğretmen sonucu söylemeden tek açık uçlu soru veya gerektiğinde tek görsel ipucu verir. **(E1.2)** Ateş, duman, siren ve korkutucu rol canlandırması kullanılmaz.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Güvenli geçiş kartı kaldırılır ve sınıfın acele etmeden toparlanacağı açıklanır. Çocuklar küçük gruplara ayrılır; her grup sınıfın bir alanını güvenli biçimde düzenler. Geçiş için aralıklı bir sıra oluşturulur ve çocukların birbirleriyle aralarını koruması desteklenir. **(HSAB.5.a)** Yön işaretleri izlenerek lavaboya gidilir. Eller su ve sabunla yıkanır, durulanır ve havluyla kurulanır. Dur, dinle, yürü sırası korunarak kahvaltı alanına geçilir. Grupların düzenleme ve öz bakım çabası öğretmen tarafından takdir edilir.

ETKİNLİKLER

Drama Etkinliği, Oyun Etkinliği

Bireysel Etkinlik, Küçük Grup Etkinliği, Büyük Grup Etkinliği

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Sözcükler: dur, uzaklaş, söyle, güvenli, tehlike, yardım, yetişkin

Materyaller: Korkutmayan durum kartları, güvenilir yetişkin kartı, oyuncak telefon, dur-uzaklaş-söyle görselleri, rota zemini

Öğretmen çatlak prizi ve ocakta kaynayan tencereyi gösteren iki resmi çocuklara sunar. Çocuklar resimleri inceler ve tehlikeyi gösteren ayrıntıları fark eder: 'Prizin ucu kırılmış', 'Tencere çok sıcak'. Öğretmen doğru davranışı hemen söylemek yerine çocukların güvenilir bir yetişkine yönelmesine rehberlik eder: 'Böyle bir şey görünce ilk kime söyleriz?' Korkutmayan durum kartları **(ETK KLASÖRÜNDE)**

Öğretmen dramatik oyun merkezine bağlantısız oyuncak telefonu, güvenilir yetişkin kartını, dur, uzaklaş ve söyle görsellerini ve güvenli rota zeminini yerleştirir. Çocuklar bu materyalleri inceler ve resimlerdeki durumları güvenli davranışlarla eşleştirir. Güvenilir yetişkin kartı, dur-uzaklaş-söyle görselleri **(ETK KLASÖRÜNDE)**

Ardından öğretmen resimlerden biri üzerinden durma basamağını gösterir ve düşüncesini sesli söyler: 'Ben burada dumanı gördüm, hemen durdum ve geri çekildim. Sonra öğretmenime seslendim.' Çocuklar öğretmeni izler ve aynı basamağı dener.

Çocuklar sunulan durumu inceler, tehlike işaretini söyler ve güvenli davranışı seçer. **(HSAB2.5.SB3)** Yardım isteme cümlesini kendi sözleriyle prova eder: 'Öğretmenim, buradan duman çıkıyor.' **(TAB3.3.SB4)** Yeni bir örnek sunulduğunda çocuklardan kararı kendilerinin vermesi istenir. Sonra güvenli rota zemininde durulur, yönerge dinlenir ve yürüyerek tatbikat davranışları baştan sona uygulanır. **(HSAB2.5.SB2)**

Denemeler sürerken gerektiğinde bir resim gösterilir ya da 'Önce ne yapıyorduk?' gibi kısa bir ipucu verilir. Çocuklara seçmeleri, denemeleri ve anlatmaları için zaman tanınır. Aynı basamağı yeniden denemek isteyen çocuğa fırsat verilir; çocuklar uygulamayı sürdürdükçe ipuçları azaltılır.

Daha sonra öğretmen aynı güvenlik basamağını korkutucu olmayan başka bir günlük durumla sunar. Çocuklar bu durumda da güvenli davranışı seçer. **(HSAB2.5.SB3)** Materyal, kişi ya da mekân değiştirilerek aynı davranışın yeni bir durumda denenmesine fırsat verilir.

Son olarak çocuklar öğretmenin rehberliğinde okulun gerçek güvenlik rotasını yürür. Rota boyunca dur, dinle ve yürü sırası uygulanır; çocuklar durur, yönergeyi dinler ve yürüyerek provayı tamamlar. **(HSAB2.5.SB2)**

Güvenlik Önlemleri

Katılım gönüllüdür; prova sakın bir tempoda, siren sesi ve korkutucu canlandırma olmadan yapılır. Etkinlikte yalnızca çocukların güvenle tutabileceği materyaller kullanılır.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Ormanlarımızı koruyalım

Orman dostları iş başında

Öğretmen çocukları ormanın yalnızca ağaçlardan değil pek çok hayvanın yuvasından da oluştuğunu keşfetmeye davet eder: 'Bugün hepimiz birer orman koruyucusuyuz.' Çocuklar ormanda kimlerin yaşadığını merakla sorar. **(FAB.13.a) (E1.1) (E3.8) (SDB2.1.SB2.G3)** Orman koruyucusu görevini sahiplenerek doğayı koruma sorumluluğunu üstlenir. **(SDB1.2.SB3.G2)**

Küçük serçenin yuvası

Çocuklar rahatça oturur, öğretmen sesini ve mimiklerini kullanarak hikâyeyi anlatır. Yemyeşil bir ormanda kuşlar, tavşanlar, sincaplar ve geyikler mutlu yaşamış. En küçük misafirlerden biri minicik bir serçeymiş. Bir gün ormana gelen bir grup insan çöplerini yere atmış, biri de izmaritini söndürmeden bırakmış. Önce küçük bir kıvılcım belirmiş, rüzgârla alevler büyümüş. Yangın söndürülmüş ama orman simsiyah kalmış; kuşların yuvaları, tavşanların delikleri yok olmuş. O gün bütün canlılar, küçük bir dikkatsizliğin binlerce canlıyı yuvasız bırakabileceğini anlamış.

Hikâye üzerine sohbet

Çocuklara ormanın neden yandığını düşünceleri için zaman tanınır; çocuklar olayı adım adım çözümler. **(TADB.3.a) (SDB1.2.SB2.G1)** Öğretmen sorar: 'Yangın bir anda mı büyüdü, yavaş yavaş mı?' Çocuklar hikâyede doğrudan söylenmeyen bu bağı kendi çıkarımlarıyla ortaya koyar. **(TADB.3.b)** 'Çöpler yere atılmaya devam ederse orman ileride nasıl olur?' sorusuyla çocuklar kendi tahminlerini paylaşır. **(FAB.4.a) (FAB.4.b) (FAB.4.c) (TADB.4.a)** Bir arkadaşının fikrini beğenip beğenmediğini ve nedenini kısaca söylemesi istenir.

Ormanı koruyan davranışları canlandırma

Çocuklar piknik yapanlar, orman canlıları ve orman dostları rollerinden istediklerini seçer; isteyen izleyici olur. Piknik yapanlar temiz sınıf materyallerini toplar, orman canlıları yuvasında dinlenme hareketlerini, orman dostları ise canlılara özen gösterme davranışlarını canlandırır. Çocuklar rolüne kendi yorumunu katar. **(E3.3)**

Piknik resimlerini karşılaştırma

Güvenli ve güvensiz iki piknik resmi gösterilir. Çocuklar yerde bırakılan nesneleri fark eder, ormana zarar verebilecek davranışı kendi sözleriyle anlatır ve doğayı koruyan seçeneği gösterir. Toplama denemesi öğretmenin önceden hazırladığı temiz kağıtlarla yapılır.

Orman canlılarının duyguları

Öğretmen kuş yuvası resmine dönerek sorar: 'Yuvasını kaybeden serçe ne hissetmiş olabilir?' Çocuklar kendi sözleriyle anlatır ya da bir duygu resmini gösterir; hayvanın neye ihtiyaç duyabileceğini söyler. **(E2.1)** Yangının büyümesiyle canlıların yuvasız kalması arasındaki bağı kendi cümleleriyle açıklar. **(SDB3.3.SB1.G3)** Konuşmak istemeyen çocuk dinleyerek katılır.

Güvenilir yetişkinden yardım isteme

Gerçek bir tehlikede yangına yaklaşılmayacağı, haberin bir yetişkine verileceği açıklanır. Çocuklar haber verme cümlesini dener, yetişkinin yönergesini izleyerek sakin biçimde güvenli noktaya ilerler ve grubuyla kalır. Her çocuk ormanı korumak için yapabileceği bir davranışı seçip paylaşır.

Bahçede hava ve yaprak gözlemi

Bahçeye çıkmadan önce günün havası sorulur; çocuklar güneşli, rüzgârlı ya da yağmurlu havada nasıl davranacaklarına dair öneriler sunar. **(FAB.3.a) (SDB2.1.SB2.G4)** Bahçede geçen haftaki gözlem noktası hatırlatılır; çocuklar yaprakların rengindeki ve yerde biriken yaprak miktarındaki değişimi karşılaştırır. Yerden alınan kuru bir yaprakla yeni düşmüş yeşilimsi bir yaprak birlikte incelenir; çocuklar renk ve doku farkını söyler. **(FAB.1.a)** Yaprığın zamanla neden değiştiğine dair kendi sonuçlarını paylaşır. **(FAB.8.a) (FAB.8.b) (FAB.8.c)** Gördükleri bir çöpü toplayıp doğru kutuya atarlar.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Sayıyı Kap, Çömel (5-6 Yaş)

Sözcükler: Okul, Uyum ve Oyun

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Oyuncu Sayısı: En az 5 oyuncu

Materyaller: Materyal gerektirmez.

Nasıl Oynanır?

- Oyuncular ayakta bir çember oluşturur. **(HSAB.5.a)**
- Öğretmen “Oyun başladı!” dediğinde oyunculardan biri “1” der ve çömelir. İlk oyuncu önceden belirlenmez.
- Ayakta kalan oyuncular, önceden belirlenmiş bir sıra olmadan 2, 3, 4... şeklinde saymaya devam eder. Sayıyı söyleyen oyuncu çömelir. **(MAB.1.a)**
- Aynı anda sayı söyleyen veya sıradaki sayıdan farklı bir sayı söyleyen oyuncular çemberden ayrılır ve kenarda bekler.
- Oyuna devam eden oyuncuların tamamı aynı anda sayı söylerse hiçbiri kenarda beklemez ve tur yeniden başlar.
- Oyuncular sayıları doğru sırayla ve birer birer söylerse sayı söylemeden ayakta kalan son oyuncu kenarda bekler.
- Oyuna devam eden oyuncular ayağa kalkar ve yeni turda saymaya 1’den başlar.
- Oyun bir oyuncu kalana kadar devam eder. Son kalan oyuncu oyunu kazanır.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Maarifin Kalbinde Oyun I. Bülten (2026-2027), s. 10

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Oyunlaştırılmış hâli – Dur dinle yürü

Sınıfa tek bir başlama işareti belirleyin; öğretmen bu işareti (örneğin bir çan sesi ya da tek alkış) verdiğinde çocuklar olduğu yerde durur ve **dur, dinle, yürü** sözünü birlikte söyler.

Öğretmen durum kartlarından birini gösterir, çocuklar kartı birlikte inceleyip tehlike olup olmadığına karar verir; tehlike varsa güvenilir yetişkin kartına doğru işaret ederek yardım isteme cümlesini birlikte söyler.

Sıra çocuğa geldiğinde çocuk oyuncak telefonla güvenilir yetişkini arama hareketini yapar, ardından öğretmenin işaretiyle rota üzerinde **sakin adımlarla** yürüyerek toplanma noktasına ilerler; her turda işaret değişebilir, böylece oyun sürpriz kalır.

Herkes toplanma noktasına ulaştığında öğretmen kısa bir işaretle turu bitirir ve çocuklar isterse oyunu yeniden başlatır; kimse elenmez, herkes rota boyunca oyunda kalır.

Materyaller: Durum kartları, güvenilir yetişkin kartı, oyuncak telefon, dur-uzaklaş-söyle görselleri, rota zemini (yerde çizili).

Ormanlarımızı koruyalım

Pekiştirici oyun – Orman nöbeti

Öğretmen müzik açar; çocuklar sınıfta orman hayvanı gibi hareket eder, tavşan gibi zıplar ya da sincap gibi parmak uçlarında usulca dolaşır.

Müzik durduğunda öğretmen ormanı koruyan bir davranışı yüksek sesle söyler (**çöpü topla, suyu koru, ağaç dikelim** gibi) ve çocuklar olduğu yerde bu davranışı hareketle canlandırıp donar.

Birkaç saniye sonra öğretmen yeniden müziği açar, çocuklar tekrar orman hayvanı gibi dolaşmaya döner; her turda söylenen davranış değişir, böylece oyun sürpriz kalır.

Oyun, öğretmenin belirlediği son bir turla sakin biçimde biter; herkes oyunda kalır, çocuklar isterse hemen yeni bir tur için tekrar başlar.

Materyaller: Müzik (herhangi bir ritmik parça yeterlidir).

FARKLILAŞTIRMA

Zenginleştirme

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Çocuktan, öğretmenin onayladığı okul rotası üzerinde dur, dinle ve yürü davranışlarının hangi noktalarda uygulanacağını üç sembolle işaretlemesi istenebilir. Sembollerden birinin yeri değiştirildiğinde sırayı yeniden kurması sağlanabilir. Tatbikatta gruptan ayrılmama kuralını bir arkadaşına kendi sözleriyle anlatması desteklenebilir.

Bir Kıvılcım Geleceği Karartmasın, Ormanlarımızı Koruyalım!

Çocuğun güvenli ve güvensiz iki piknik resmini karşılaştırması ve yerde bırakılan bir nesneden bir hayvanın yuvasına uzanan zinciri üç resimle kurması istenebilir. Bu zinciri önleyecek davranış için küçük bir uyarı simgesi tasarlaması sağlanabilir. Simgeyi piknik alanında nereye koyacağını ve hangi canlıyı koruyacağını anlatması desteklenebilir.

Destekleme

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

Dur, dinle ve yürü kartları çocuğun rahatça görebileceği bir sırada tutulabilir. Kısa bir sınıf içi rotada çocuğun her karta uygun davranışı yapması ve buluşma noktasına ilerlemesi istenebilir. İlk denemede sıradaki kart öğretmen tarafından gösterilebilir, ikinci denemede kart şeridini çocuğun kendisi taşıyabilir.

Bir Kıvılcım Geleceği Karartmasın, Ormanlarımızı Koruyalım!

Yere çöp bırakmayı ve çöpü kutuya atmayı gösteren iki resimle bir kuş yuvası resmi birlikte sunulabilir. Çocuktan ormanı koruyan davranışı seçmesi ve kuş yuvasıyla eşlemesi istenebilir. İlk seçimde iki resmin belirgin ayrıntısı işaret edilebilir, sonraki çiftte çocuğa sessizce zaman tanınabilir.

GÜNÜ DEĞERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

YANGIN TATBİKATINDA DUR, DİNLE, YÜRÜ

- Resimlerde gördüğün tehlikeleri nasıl anladın?
- Yangın alarmını duyunca ilk ne yaptın?
- Bir tehlike görsen kime, ne söyledin?

Ormanlarımızı koruyalım

- Hikayede orman neden yandı sence?
- Yuvasını kaybeden serçe için ne hissettin?
- Ormanı korumak için sen hangi davranışı seçtin?
- Konuşma sırası sana geldiğinde arkadaşlarına ne anlattın?
- Ellerini yıkarken hangi adımları sırayla yaptın?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda materyaller hatırlandı. "Kartları incelerken ne düşündün?" sorusuna bir çocuk "Daha çok kart olsa herkes deneyebilirdi" dedi. "Sıranı beklerken nasıldın?" sorusuna başka bir çocuk "Biraz sabırsızlandım ama bekledim" diye yanıtladı. Orman hikâyesi anımsatılınca bir çocuk piknik görsellerini sevdiğini söyledi. "Bugün en çok neyi sevdin?" sorusuna çocuklar kartları ve görselleri incelemeyi sevdiklerini belirtti. Öğretmen bu geri bildirimi dikkate alarak materyal sayısını artırmayı düşündüğünü paylaştı. Yarın daha da zengin bir günün onları beklediğini söyleyerek kapanış yaptı.

Genel Değerlendirme

Çocuklar günlük yaşam görsellerini merakla inceleyerek tehlikeleri arkadaşlarına anlattı ve güvenilir bir yetişkine başvurma fikrine kendiliğinden ulaştı. Güvenli köşedeki oyuncak telefon, kartlar ve basit rotayı öğretmenin örneğinden sonra sırayla deneyerek tehlikeyi ve güvenli seçimi gösterdi. Orman hikâyesini dikkatle dinleyip kendi cümleleriyle özetledi, drama rollerini

gönüllü seçti ve piknik görsellerinde doğayı koruyan davranışı ayırt etti. Görsel inceleme, modelleme, birlikte deneme, farklı günde tekrar ve okul rotasında tatbikat sırası korundu; orman etkinliğinin hikâye, sohbet, drama, görsel karşılaştırma ve açık alan bağlantısı tamamlandı. Süre ve materyaller yeterli oldu, ek düzenleme gerekmedi. Öğretmen doğru seçimler için zaman tanıyıp yalnız gerektiğinde ipucu verdi, bağımsız davranışları değerlendirmeye aldı ve sonraki uygulamada aynı sırayı sürdürmeyi uygun buldu.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Okulun önceden duyurduğu yangın tatbikatına bir aile üyesi gönüllü olarak katılabilir ve öğretmenin belirlediği küçük bir destek görevini üstlenebilir. Çocuklar dur, dinle, yürü sırasını uygulayarak güvenli rotayı izlerken aile üyesinden grubun bir arada kalmasına ve geçiş yolunun açık kalmasına yardımcı olması istenebilir. Tatbikat sakın bir tempoda, alarm sesi olmadan yürütülebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

25.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü